****

**École du Geai-Bleu**

**PROGRAMME D’ACTIVITÉS**

**2019-2020**



<

Jacinthe Ross, technicienne en service de garde

Éducatrices en service de garde de l’école du Geai-Bleu

**

**J'essaie d'intégrer la nouvelle orthographe dans mes communications, et vous?**

L’équipe du service de garde de l’école du Geai-Bleu vous présente son programme d’activités pour l’année scolaire 2019-2020.

Afin d’assurer la continuité de la mission éducative de l’école, notre programme d’activités fait partie intégrante du Projet éducatif en participant à l’atteinte des objectifs du Plan d’engagement vers la réussite.

Notre service de garde favorise le développement global des enfants par l’élaboration d’activités qui prennent en considération leurs intérêts et leurs besoins, et ce, dans un encadrement souple et sécuritaire.

En partageant des expériences stimulantes et enrichissantes, le personnel du service de garde souhaite développer un sentiment d’appartenance, augmenter la cohérence entre les valeurs de l’école et la gestion des comportements attendus, ainsi que la compréhension de la notion de respect.

De plus, pour favoriser la cohérence et la pertinence d’un tel outil de planification, il sera révisé annuellement. Vos commentaires pour l’améliorer seront toujours les bienvenus.

L’équipe du service de garde.

|  |
| --- |
| **Le personnel éducateur du service de garde de l’école du Geai-Bleu** |

* S’engage dans sa mission éducative.
* Possède une formation ou une expérience pertinente en milieu de garde ou s’inscrit à des formations selon les besoins afin de parfaire son animation et ses interventions.
* Planifie en tenant compte des orientations et objectifs de son programme d’activités.
* Oriente ses interventions pour développer les valeurs éducatives du milieu.
* Adapte ses interventions à la clientèle qui lui est confiée.
* Collabore avec l’ensemble du personnel de l’école.
* Collabore avec les parents.

|  |
| --- |
| **Les orientations générales** |

**Le programme d’activités du service de garde de l’école du Geai-Bleu prend en considération :**

* Les compétences transversales et les domaines généraux de formation du Programme de formation de l’école québécoise.
* Le Projet éducatif de l’école.
* Le développement global des enfants et notamment du développement des habiletés sociales, de leurs champs d’intérêt ainsi que de leurs besoins.
* L’importance d’assurer un milieu sain et sécuritaire.
* Les valeurs éducatives du milieu ; la bienveillance, l’engagement et le bien-être.

|  |
| --- |
| **Objectifs généraux et spécifiques** |

**Tout acte d’éducation se définit par les valeurs qu’il véhicule. Que ce soit notre attitude avec les enfants, notre choix de matériel, les activités proposées ou tout autre aspect de la vie au service de garde, nos gestes quotidiens reflètent les valeurs établies avec l’équipe-école. Les objectifs mentionnés ci-dessous sont à la base de nos interventions.**

***Socialiser : Favoriser le développement d’habiletés sociales qui permettra à chacun de reconnaitre sa valeur et la valeur de l’autre tout en maintenant un milieu de vie sain et sécuritaire.***

**La bienveillance :**

**Le respect de soi**

* **Mettre en valeur les forces et les bons coups de chacun à l’aide d’un système d’émulation et du tableau à l’honneur**

**Le respect des autres**

* **Favoriser les comportements pacifiques**
* **Communiquer respectueusement dans ses gestes, ses paroles et son attitude**
* **Enseigner et modeler la notion de respect**
* **Favoriser l’ouverture à la différence**

**Le respect de l’environnement commun**

* **Sensibiliser et encourager l’importance de prendre soin de l’environnement commun**

**L’engagement :**

**Offrir aux enfants des activités individuelles ou collectives qui leur permettront de développer le sentiment d’appartenance à leur milieu dans toutes les sphères de leur développement (psychomoteur, socioaffectif, langagier, moral et cognitif)**

* **Favoriser la fierté d’appartenir au service de garde en mettant en valeur les réalisations des élèves**

**Le Bien-être :**

**Favoriser un environnement sain et sécuritaire qui permettra aux enfants d’évoluer dans un milieu adéquat où les facteurs de stress seront diminués, leur permettant d’exploiter leur plein potentiel en toute quiétude.**

* **Favoriser les routines au sein des groupes**
* **Utiliser les qualités; constance, cohérence, conséquente pour enseigner nos valeurs et modeler les comportements attendus**

|  |
| --- |
| **Objectifs spécifiques en lien avec les orientations du projet éducatif de l’école du Geai-Bleu** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VALEURS** | **ORIENTATIONS ET OBJECTIFS** | **MOYENS** | **ACTIVITÉS** |
| **Bienveillance** | ***Respect de soi***   * Mettre en valeur les forces et les bons coups de chacun | * Accueillir l’enfant et créer un lien * Tenir compte de ses besoins et des intérêts afin de mieux le connaître * Faire participer l’enfant à l’organisation, aux discussions et/ou décisions * Encourager l’expression de ses forces et de ses talents * L’encourager dans ses efforts * Reconnaître son droit à l’erreur * Valoriser ses bons coups | * Système d’émulation individuel * Tableau à l’honneur * Billet de félicitations * Favoriser les spectacles devant les parents * Afficher les réalisations des enfants à la vue de tous |
| ***Respect de l’autre***   * Valoriser les comportements pacifiques * Communiquer respectueusement dans ses gestes, ses paroles et son attitude * Enseigner et modeler la notion de respect * Favoriser l’ouverture à la différence | * Valoriser l’entraide * Utiliser les méthodes de résolution de conflit proposées par l’école * Accompagner l’enfant dans la démarche de résolution de conflit * Appliquer les règles de vie de l’école * Intégrer des formules de politesse dans le quotidien (bonjour, s’il vous plait, merci) * Apprendre à l’enfant à se mettre à la place de l’autre | * Établir un système d’émulation collectif * Établir un système d’émulation aux couleurs de chaque groupe * Apprendre à respecter les limites de chacun |
| ***Respect de l’environnement commun***   * Sensibiliser et encourager à l’importance de prendre soin de l’environnement | * Montrer à l’enfant l’importance de prendre soin du matériel tout en lui donnant des responsabilités en lien avec le rangement * Participer activement aux projets du comité vert * Organiser des activités à partir de matériel recyclé | * Lavage de main * Opération recyclage et compostage * Tableau de responsabilités * Journée nettoyage de la cour (journée de la terre) * Ménage et réparation des jeux en groupe |

|  |
| --- |
| **Objectifs spécifiques en lien avec les orientations du projet éducatif de l’école du Geai-Bleu** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VALEURS** | **ORIENTATIONS ET OBJECTIFS** | **MOYENS** | **ACTIVITÉS** |
| **Engagement** | * Favoriser le sens de l’engagement * Favoriser la participation | * Organiser des causeries par groupe d’âge pour faciliter le partage d’idées et l’échange sur diverses situations * Proposer aux élèves des projets stimulants afin qu’ils aient le goût de s’engager et les soutenir tout au long de la réalisation * Encourager les élèves à persévérer * Encourager les élèves à s’entraider et à participer à la vie de groupe en assumant diverses responsabilités * Impliquer les élèves en début d’année dans l’élaboration du système d’émulation du groupe * Utiliser le renforcement positif pour intervenir auprès des enfants * Exiger une participation obligatoire de 15 minutes lors de l’activité dirigée * Élaborer des activités à partir des suggestions des élèves * Participer soi-même à l’activité afin de motiver les enfants et les guider en cours de réalisation * Intégrer des activités ludiques en lecture | * Causeries * Afficher les réalisations des enfants * Faire des projets collectifs * Trouver un nom de groupe avec les enfants |
| **Bien-être** | * Créer un milieu sain et sécuritaire * Favoriser l’apprentissage par le jeu * Avoir du plaisir * Réduire les facteurs de stress | * Appliquer une surveillance active et constante * Réduire les facteurs de danger * Établir et mettre en pratique une routine rassurante pour l’enfant * Montrer de nouveaux jeux et de nouvelles activités * Jouer avec les enfants * Utiliser des déclencheurs stimulants pour introduire les activités dirigées | * Chaque niveau devra enseigner minimum 3 jeux de société, 1 jeu de groupe et 1 jeu de cartes durant l’année scolaire et devra le maitriser en juin * Explorer son environnement pour améliorer les installations * Rendre les déplacements amusants |

|  |
| --- |
| **Notes explicatives** |

* **L’horaire type d’une journée** vous permet d’avoir une idée générale d’une journée complète passée à notre service de garde.
* **La grille de planification quotidienne** utilisée par les éducateurs et éducatrices afin de planifier une activité spécifique ou pour fournir de l’information à une personne suppléante et aux parents.
* **L’atelier** **devoirs** **et** **leçons** vous informe du soutien que nous apportons aux enfants en leur offrant un temps et un lieu appropriés pour la réalisation de leurs travaux scolaires.
* La dernière page du document vous informe **des critères** **d’évaluation** **de** **la** **planification** dont le personnel éducateur s’inspire pour ajuster leurs actions.

|  |  |
| --- | --- |
| **Horaire type d’une journée** | |
|  | |
| **Période du matin 6h30 à 8h55** | |
| **6h30** | Accueil des élèves au local du service de garde |
| **7h00** | Jeux entre amis dans des locaux différents selon le niveau, une rotation est effectuée quotidiennement pour assurer une plus grande diversité de jeux.  Le préscolaire est attitré au local d’accueil du service de garde pour la stabilité. |
| **7h45** | Élèves du primaire; rangement des locaux utilisés et transition pour une récréation extérieure |
| **8h00** | Élèves du primaire en récréation à l’extérieur |
| **8h15** | Rentrée des élèves du primaire pour le début des classes à 8h25 |
| **8h25** | Élèves du préscolaire; rangement des locaux utilisés et transition pour une récréation extérieure |
| **8h45** | Rentrée des élèves du préscolaire pour le début des classes à 8h55 |
|  |  |
| **Période du midi 12h05 à 13h25** | |
| **12h05** | Prise des présences au service de garde et période de diner |
| **12h40** | Transition pour la récréation extérieure. Certains élèves se rendent en récupération ou en pratique musicale. |
| **12h45** | Récréation extérieure pour tous  Entrée du préscolaire à 13h20 pour le début des classes à 13h25 |
| **13h25** | Entrée des élèves du primaire pour le début des classes à 13h30 |
|  |  |
| **Période de l’après-midi 14h55 à 18h00** | |
| **14h55** | Prise des présences des élèves du préscolaire  Collation des élèves du préscolaire  Accueil des parents du préscolaire |
| **15h30** | Fermeture de l’accueil pour la période de prise de présences des élèves du primaire  Prise des présences des élèves du primaire |
| **15h45** | Ouverture des portes pour l’accueil des parents après la fin de la période de prise des présences.  Début de la collation pour les élèves du primaire |
| **16h00** | Période d’activités dirigées par les éducatrices des différents groupes selon la planification hebdomadaire |
| **16h50** | Transition et rassemblement des groupes  Regroupement par cycles-niveaux |
| **17h00** | Lundi : période calme et propice pour les devoirs des élèves de 2e à 6e année, jeux libres pour les élèves de préscolaire et 1re année  Mardi au vendredi : Jeux libres et départ progressif des élèves |
| **17h30** | Rassemblement des élèves au local du service de garde. Jeux calmes et départ progressif des élèves |
| **18h00** | Fermeture du service de garde |

|  |
| --- |
| **Période de devoirs et leçons** |
| Cette période s’adresse aux élèves de la 2e à la 6e année sur une base obligatoire. Elle est offerte les lundis de 17h00 à 17h30. |
| **Ce moment est une période de supervision et non de récupération. La responsabilité de vérifier les travaux scolaires appartient aux parents.** |
| **Règles et fonctionnement** |
| * La période de devoirs et leçons se fait dans deux locaux différents selon les niveaux des élèves. |
| * L’enfant apporte son sac d’école. L’enfant doit avoir tout le matériel dont il a besoin (règle, crayons, gomme à effacer, surligneur, cahiers, feuilles lignées…) * Afin de favoriser le travail et la concentration, le silence et le calme sont demandés. * L’enfant qui aurait terminé ses leçons et devoirs devra lire ou faire de l’étude jusqu’à la fin de la période. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Grille de planification annuelle 2019-2020** |

**Valeurs éducatives développées au service de garde :**

**Bienveillance, engagement et bien-être**

***Section à évaluer avec les EDG en début d’année et en lien avec les thèmes école***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **THÈME** | **ACTIVITÉ** | **TYPE D’ACTIVITÉ** |
| **AOÛT**  **SEPTEMBRE** | Accueil  Connaissance de l’autre | Système d’émulation  Tableau de tâches | Groupe |
| **OCTOBRE** | Halloween |  | Collectif  Bricolage |
| **NOVEMBRE** |  |  | Collectif  Bricolage |
| **DÉCEMBRE** | Noël |  | Collectif  Bricolage |
| **JANVIER** | Hiver |  | Collectif  Bricolage |
| **FÉVRIER** | Saint-Valentin |  | Collectif  Bricolage |
| **MARS** | Pâques  Poisson d’avril |  | Collectif  Bricolage |
| **AVRIL** | Printemps et environnement |  | Collectif  Bricolage |
| **MAI** |  | Semaine de la garde scolaire | Collectif  Bricolage |
| **JUIN** | L’été |  | Collectif  Bricolage |

* Thème : Thème exploité durant le mois, ceci n’empêchant pas d’aborder d’autres thématiques.
* Type d’activité : Type d’activité privilégié durant le mois.
* Aspect du développement global : Aspect plus particulièrement ciblé durant le mois.

Service de garde du Geai-Bleu

Planification hebdomadaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SEMAINE DU : | | | ÉDUCATRICE : | | |
|  | LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI |
| ACTIVITÉ |  |  |  |  |  |
| LOCAL |  |  |  |  |  |
| VALEURS  **Bienveillance**  **Engagement**  **Bien-être** | * Participation * Respect des autres * Respect de soi * Respect de l’environnement * Solidarité & engagement * Santé & bien-être | * Participation * Respect des autres * Respect de soi * Respect de l’environnement * Solidarité & engagement * Santé & bien-être | * Participation * Respect des autres * Respect de soi * Respect de l’environnement * Solidarité & engagement * Santé & bien-être | * Participation * Respect des autres * Respect de soi * Respect de l’environnement * Solidarité & engagement * Santé & bien-être | * Participation * Respect des autres * Respect de soi * Respect de l’environnement * Solidarité & engagement * Santé & bien-être |
| TYPE D’ACTIVITÉ | * Active * Artistique * Culinaire * Ludique * Science * Technologie * Socioculturel | * Active * Artistique * Culinaire * Ludique * Science * Technologie * Socioculturel | * Active * Artistique * Culinaire * Ludique * Science * Technologie * Socioculturel | * Active * Artistique * Culinaire * Ludique * Science * Technologie * Socioculturel | * Active * Artistique * Culinaire * Ludique * Science * Technologie * Socioculturel |
| SPHÈRE DU DÉVELOPPEMENT | * Affectif * Cognitif * Moral * Psychomoteur * Social | * Affectif * Cognitif * Moral * Psychomoteur * Social | * Affectif * Cognitif * Moral * Psychomoteur * Social | * Affectif * Cognitif * Moral * Psychomoteur * Social | * Affectif * Cognitif * Moral * Psychomoteur * Social |
| PLAN B |  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
| **Pistes d’évaluation de la planification** |

***(Le personnel éducateur doit évaluer régulièrement sa planification selon les critères définis par le programme d’activité du service de garde du Geai-Bleu)***

**En lien avec les orientations générales :**

* Je tiens compte des besoins et des intérêts du groupe.
* Je tiens compte des valeurs privilégiées dans le milieu.
* Je tiens compte du développement global de l’enfant.
* Je tiens compte des thèmes de la planification annuelle.

**En lien avec les objectifs généraux et spécifiques :**

* L’enfant peut se sentir accueilli.
* L’enfant peut reconnaitre les différences et son individualité.
* L’enfant peut faire des choix.
* L’enfant peut participer aux décisions.
* L’enfant peut exprimer ses gouts, intérêts, idées et besoins.
* L’enfant peut se sentir encouragé dans ses efforts.
* L’enfant peut interagir.
* L’enfant peut être informé des règles de vie en vigueur.
* L’enfant peut être outillé et soutenu pour résoudre ses conflits.
* L’enfant peut avoir du plaisir.
* L’enfant peut réaliser une variété d’activités.
* L’enfant peut faire des découvertes.
* L’enfant peut faire des réalisations personnelles et collectives.
* L’enfant peut être fier de lui.
* L’enfant peut reconnaitre l’importance de respecter son environnement.
* L’enfant peut participer à des activités lui permettant de s’ouvrir aux autres.
* L’enfant peut apprendre de nouvelles connaissances sur les différentes cultures de son milieu.
* L’enfant peut utiliser du matériel informatique au besoin.
* L’enfant peut bénéficier de temps d’action et de temps de calme.
* L’enfant peut vivre des périodes d’activités dirigées et d’activités libres.
* L’enfant peut vivre des périodes d’activités à l’intérieur et à l’extérieur.

**En lien avec l’outil de planification :**

* Ma planification est complète, claire et précise.
* Ma planification respecte le temps alloué et le moment choisi.
* Ma planification permet une alternance d’activités à court terme, long terme, etc.
* Ma planification contient une variété d’objectifs.
* Ma planification permet une variété d’activités : arts plastiques, danse, musique, art dramatique, sciences, sports, informatique, cuisine, etc.

*Références :*

ASGEMSQ, Berger, Diane, *Le programme d’activités un outil indispensable.* 2005

Ministère de l’Éducation, Direction de la Formation Générale des Jeunes*, Les services de garde en milieu scolaire, document d’informations,* 2002

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, *Orientations éducatives,* Fascicule 1 et 2.

Commission scolaire des Découvreurs et Commission scolaire des Navigateurs, *Guide d’élaboration du programme éducatif du service de garde en milieu scolaire, Trois fois passera*